

1 New friends

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
Overordnet læringsmål	Overordnet læringsmål	Tegn på læring i forhold til det overordnede læringsmål
Lytning (Fase 3) Eleven kan forstå hovedindholdet i korte fortællinger/Eleven har viden om visuel støtte til lytteforståelse.	Lytning (Fase 3) Jeg kan lytte til og forstå beskrivelser af andre	Niveau 1: Jeg genkender ord for aktiviteter ved at støtte mig til billederne. Niveau 2: Jeg forstår flere aktiviteter med en smule visuel støtte. Niveau 3: Jeg forbinder alle tegninger med den rette lyttetekst uden visuel støtte.
Øvrige læringsmål	Øvrige læringsmål	
Præsentation (Fase 3) Eleven kan kort fortælle om sig selv/Eleven har viden om ord og fraser til at præsentere sig selv.	Præsentation (Fase 3) Jeg kan præsentere mig selv og mine foretrukne aktiviteter.	
Sprogligt fokus skr. (Fase 1-3) Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningskabeloner/Eleven har viden om enkle sætningskabeloner.	Sprogligt fokus skr. (Fase 1-3) Jeg kan anvende en række adjektiver og beskrive ting og personer.	
Læsning (Fase 3) Eleven kan læse korte instruktioner og beskrivelser/Eleven har viden om omførelsteknik fra lytning til læsning.	Læsning (Fase 3) Jeg kan læse en tekst om fritidsaktiviteter.	

2 My day

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Overordnet læringsmål	Overordnet læringsmål	Tegn på læring i forhold til det overordnede læringsmål
Samtale (Fase 3) Eleven kan deltage i enkle, forberedte samtaler om nære emner med støtte/ Eleven har viden om støttemateriale.	Samtale (Fase 3) Jeg kan fortælle om min dag ved hjælp af udvalgte klokkeslæt.	Niveau 1: Jeg kan nævne klokkeslæt og enkelte aktiviteter. Niveau 2: Jeg kan lave sætninger med aktiviteter og klokkeslæt fra bogen. Niveau 3: Jeg kan fortælle om min dag og tilpasse aktiviteter og klokkeslæt selvstændigt.
Øvrige læringsmål	Øvrige læringsmål	
Sproglæringsstrategier (Fase 3) Eleven kan udnytte ressourcer fra andre sprog/ Eleven har viden om transparente ord og strukturer.	Sproglæringsstrategier (Fase 3) Jeg kan forstå og selv anvende kapitlets nye øveord.	
Sprogligt fokus mdt. (Fase 3) Eleven kan forstå enkle bydende, spørgende og fremsættende sætninger/ Eleven har viden om enkle intonationsmønstre ved forskellige sproglige handlinger.	Sprogligt fokus mdt. (Fase 3) Jeg kan undersøge og genfortælle, hvad andre i klassen spiser og drikker.	

3 Picnic in the woods

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Overordnet læringsmål	Overordnet læringsmål	Tegn på læring i forhold til det

		overordnede læringsmål
Skrivning (Fase 3) Eleven kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger/Eleven har viden om enkle sætninger.	Skrivning (Fase 3) Jeg kan forstå og selv vise, hvor noget er placeret på en tegning.	Niveau 1: Jeg kan læse og forstå flere forskellige præpositioner. Niveau 2: Jeg kan forbinde præpositionerne med konkrete substantiver. Niveau 3: Jeg kan læse beskrivelserne selvstændigt og selv give eksempler på lignende sætninger.
Øvrige læringsmål	Øvrige læringsmål	
Kommunikationsstrategier (Fase 3) Eleven kan anvende simple kommunikationsstrategier med udgangspunkt i modersmålet/Eleven har viden om teknikker til at udnytte modersmålet.	Kommunikationsstrategier (Fase 3) Jeg kan deltage i en samtale om egne oplevelser og erfaringer.	
Læsning (Fase 4) Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle, fortællende tekster/Eleven har viden om billedstøtte og ordlister til læseforståelse.	Læsning (Fase 4) Jeg kan bruge forskellige læsestrategier. (Jeg kan arbejde med tekstforståelse.)	
Skrivning (Fase 1-2) Eleven kan lege med engelsk skriftsprog/Eleven har viden om enkelt skriftsprog.	Skrivning (Fase 1-2) Jeg kan læse en række beskrivelser og genkende dyr og efterfølgende selv skrive ordene.	

4 Come in!

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Overordnet læringsmål	Overordnet læringsmål	Tegn på læring i forhold til det overordnede læringsmål
Skrivning (Fase 3) Eleven kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger/Eleven har viden om enkle sætninger.	Skrivning (Fase 3) Jeg kan skrive en dialog og fremføre den.	Niveau 1: Jeg kan skrive ord og fraser af fra andre dialoger. Niveau 2: Jeg kan selv finde på substantiver eller præpositioner og indsætte dem korrekt i sætninger. Niveau 3: Jeg kan selvstændigt og uden besvær færdiggøre eller selv producere en dialog.
Øvrige læringsmål	Øvrige læringsmål	
Lytning (Fase 4) Eleven kan forstå formål med og væsentlige detaljer i fortællinger om konkrete, kendte emner/Eleven har viden om nøgleord og fraser til hjælp for forståelsen.	Lytning (Fase 4) Jeg kan fortælle om mit eget hjem.	
Sproglæringsstrategier (Fase 4) Eleven kan udvise mod ved at deltage aktivt i sproglige aktiviteter/Eleven har viden om sproglig aktivitet som adgang til sprogtilegnelse.	Sproglæringsstrategier (Fase 4) Jeg kan synge med på en engelsk sang og udføre bestemte bevægelser til.	

5 My fantastic body

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Overordnet læringsmål	Overordnet læringsmål	Tegn på læring i forhold til det overordnede læringsmål
Sprogligt fokus mdt. (Fase 4) Eleven kan anvende de hyppigst forekommende ord og fraser/Eleven har viden om ordklasserne navneord, udsagnsord, tillægsord og forholdsord.	Sprogligt fokus mdt. (Fase 4) Jeg kan forstå instruktioner og spille et spil. (Jeg kan bruge høflighedsudtryk.)	Niveau 1: Jeg kan nemt sige det antal, som terningen viser og udpege enkle aktiviteter. Niveau 2: Jeg kan genkende mange engelske ord, både præpositioner, verber og substantiver. Niveau 3: Jeg kan forstå alle aktiviteterne og nemt følge instruktionerne.
Øvrige læringsmål	Øvrige læringsmål	
Lytning (Fase 3) Eleven kan forstå hovedindholdet i korte fortællinger/Eleven har viden om visuel støtte til lytteforståelse.	Lytning (Fase 3) Jeg kan forstå, hvad andre kan se, høre og lugte og efterfølgende formulere lignende sætninger.	
Læsning (Fase 3) Eleven kan læse korte instruktioner og beskrivelser/Eleven har viden om omførelsteknik fra lytning til læsning.	Læsning (Fase 3) Jeg kan læse enkle beskrivelser.	

6 Digging for dinosaurs

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Overordnet læringsmål	Overordnet læringsmål	Tegn på læring i forhold til det overordnede læringsmål
Samtale (Fase 3) Eleven kan deltage i enkle, forberedte samtaler om nære emner med støtte/ Eleven har viden om støttemateriale.	Samtale (Fase 3) Jeg kan læse en længere beskrivelse og samtale om elementer fra den.	Niveau 1: Jeg kan fremhæve enkeltord fra teksten og udtale dem. Niveau 2: Jeg kan opsummere dele af teksten i korte sætninger. Niveau 3: Jeg kan sammenligne vigtigste elementer fra teksten med egne erfaringer og formidle i sammenhængende sætninger.
Øvrige læringsmål	Øvrige læringsmål	
Lytning (Fase 3) Eleven kan forstå hovedindholdet i korte sætninger/ Eleven har viden om visuel støtte til lytteforståelse.	Lytning (Fase) Jeg kan forstå en række beskrivelser ved få gennemlytninger.	
Læsning (Fase 1-2) Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte/ Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk.	Læsning (Fase 2) Jeg kan læse og genkende mad- og drikkeord med billedstøtte.	
Skrivning (Fase 3) Eleven kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger/ Eleven har viden om enkle sætninger.	Skrivning (Fase 3) Jeg kan skrive en faktatekst om dinosaurer.	
Kommunikationsstrategier (Fase 4) Eleven kan anvende simple gættestrategier i forståelse af ukendt ordforråd/ Eleven har viden om enkle gættestrategier.	Kommunikationsstrategier (Fase 4) Jeg kan lytte til og forstå hovedindholdet i en faktatekst om dinosaurer.	

7 School's out!

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
Overordnet læringsmål	Overordnet læringsmål	Tegn på læring i forhold til det overordnede læringsmål
Samtale (Fase 4) Eleven kan deltage i enkle, spontane samtaler om nære emner/Eleven har viden om enkle fraser til at reagere på det sagte.	Samtale (Fase 4) Jeg kan fortælle om egne erfaringer og interesser, herunder hvad jeg kan lide at lave i sommerferien.	Niveau 1: Jeg nævner et par aktiviteter og bruger hver gang samme frase. Niveau 2: Jeg nævner flere (ferie)aktiviteter og lader mig inspirere af fraser fra bogens tekster. Niveau 3: Jeg fortæller frit om erfaringer og ferieoplevelser og varierer mine sætninger.
Øvrige læringsmål	Øvrige læringsmål	
Læsning (Fase 3) Eleven kan læse korte instruktioner og beskrivelser/Eleven har viden om overførselsteknik fra lytning til læsning.	Læsning (Fase 3) Jeg kan læse en opskrift og forstå hvad flere andre vil have i deres smoothies.	
Sprogligt fokus (Fase 4) Eleven kan anvende de hyppigst forekommende ord og fraser/Eleven har viden om ordklasserne navneord, udsagnsord, tillægsord og forholdsord.	Sprogligt fokus (Fase 3) Jeg kan genfortælle vigtigste ting fra myldre billeder og sætte ord på, hvad jeg har lært i løbet af året.	
Præsentation (Fase 4) Eleven kan med støtte kort tale om nære emner/Eleven har viden om støtteteknikker til præsentation.	Præsentation (Fase 4) Jeg kan fremlægge resultatet af en spørgeundersøgelse.	

Little Red Riding Hood

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Overordnet læringsmål	Overordnet læringsmål	Tegn på læring i forhold til det overordnede læringsmål
Interkulturel kontakt (Fase 2) Eleven kan forstå små historier for og om børn fra engelsksprogede kulturer	Interkulturel kontakt (Fase 2) Jeg kan læse og forstå eventyret om Rødhætte og ulven på engelsk.	Niveau 1: Jeg genkender nogle af ordene fra eventyret med stor støtte i billederne. Niveau 2: Jeg forstår ord og længere sætninger i tegneserien med en smule visuel støtte. Niveau 3: Jeg forstår hele tegneserien.
Øvrige læringsmål	Øvrige læringsmål	
Engelsk som adgang til verden (Fase 3) Eleven kan finde ligheder og forskelle mellem eget sprog og engelsk	Engelsk som adgang til verden (Fase 3) Jeg kan finde ligheder og forskelle mellem danske og engelske ord i eventyret om Rødhætte og ulven.	
Tekst og medier (Fase 3) Eleven kan anvende enkle medier til engelsk input	Tekst og medier (Fase 3) Jeg kan se og forstå kendte tegneserier på engelsk.	
Tekst og medier (Fase 4) Eleven kan anvende enkle genrer på engelsk som kommunikation	Tekst og medier (Fase 4) Jeg kan med udgangspunkt i et eventyr lave min egen tegneserie.	

Christmas

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Overordnet læringsmål	Overordnet læringsmål	Tegn på læring i forhold til det overordnede læringsmål
Interkulturel kontakt (Fase 3) Eleven kan forstå små historier om dagligdag i engelsksprogede samfund	Interkulturel kontakt (Fase 3) Jeg kan læse og lytte til dialoger om juletraditioner i engelsksprogede lande.	Niveau 1: Jeg genkender juleord i dialogerne med støtte i billederne. Niveau 2: Jeg forstår juleord og længere sætninger i dialogerne med en smule visuel støtte. Niveau 3: Jeg forstår alle dialogerne uden visuel støtte.
Øvrige læringsmål	Øvrige læringsmål	
Engelsk som adgang til verden (Fase 3) Eleven kan finde ligheder og forskelle mellem eget sprog og engelsk	Engelsk som adgang til verden (Fase 3) Jeg kan finde ligheder og forskelle mellem danske og engelske juleord.	
Interkulturel kontakt (Fase 4) Eleven kan anvende enkle genrer på engelsk som kommunikation	Interkulturel kontakt (Fase 4) Jeg kan ved hjælp af et Venn-diagram fortælle om forskelle på og ligheder mellem danske og andre landes juletraditioner.	
Tekst og medier (Fase 3) Eleven kan anvende enkle medier til engelsk input	Tekst og medier (Fase 3) Jeg kan anvende en tegnefilm om jul i England til at få indblik i deres juletraditioner.	

Easter

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
Overordnet læringsmål	Overordnet læringsmål	Tegn på læring i forhold til det overordnede læringsmål
Interkulturel kontakt (Fase 3) Eleven kan forstå små historier om dagligdag i engelsksprogede samfund	Interkulturel kontakt (Fase 3) Jeg kan læse små dialoger om påsketraditioner i engelsksprogede lande	Niveau 1: Jeg genkender påskeord i teksterne med støtte i billederne. Niveau 2: Jeg forstår påskeord og længere sætninger i dialogerne med en smule støtte i billederne. Niveau 3: Jeg forstår alle teksterne uden støtte i billederne.
Øvrige læringsmål	Øvrige læringsmål	
Interkulturel kontakt (Fase 4) Eleven kan fortælle om egne traditioner og egen dagligdag	Interkulturel kontakt (Fase 4) Jeg kan fortælle om mine egne påsketraditioner.	
Tekst og medier (Fase 4) Eleven kan anvende enkle genrer på engelsk som kommunikation	Tekst og medier (Fase 4) Jeg kan ved hjælp af to mindmaps fortælle om forskelle på og ligheder mellem danske og andre landes påsketraditioner.	
Tekst og medier (Fase 3) Eleven kan anvende enkle medier til engelsk input	Læsning (Fase 3) Jeg kan se og forstå en video om en påsketradition i USA.	