

Kapitel 1: What's your sport?

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Læringsmål 1	Læringsmål 1	Tegn på læring i forhold til læringsmål 1
Præsentation (fase 4) Eleven kan med støtte kort tale om nære emner.	Præsentation (Fase 4) Jeg kan fortælle andre om mine hverdagsrutiner.	Niveau 1: Jeg nævner nogle af mine hverdagsrutiner og bruger hver gang samme frase. Niveau 2: Jeg nævner de fleste af mine hverdagsrutiner og lader mig inspirere af fraserne fra bogen. Niveau 3: Jeg taler frit om mine hverdagsrutiner i et varieret sprog.
Øvrige læringsmål	Øvrige læringsmål	
Samtale (Fase 4) Eleven kan deltage i enkle, spontane samtaler om nære emner/Eleven har viden om enkle fraser til at reagere på det sagte.	Samtale (Fase 4) Jeg kan svare på og selv stille spørgsmål om sportsaktiviteter.	
Sprogligt fokus skr. (Fase 4) Eleven har viden om enkle bøjningsformer af udsagnsord.	Sprogligt fokus skr. (Fase 4) Jeg kan anvende verber i præsens.	

Kapitel 2: Wizard and witches?

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
Læringsmål 1	Læringsmål 1	Tegn på læring i forhold til læringsmål 1
Interkulturel kontakt (fase 4) Eleven kan fortælle om egne traditioner og egen dagligdag/ Eleven har viden om kulturs betydning for forståelse af sig selv og andre.	Interkulturel kontakt (fase 4) Jeg kan læse om og forstå forskelle og ligheder i forbindelse med Halloweentraditioner.	Niveau 1: Jeg genkender ord og udtryk i tekster om Halloween. Niveau 2: Jeg gengiver oplysninger fra tekster om Halloween. Niveau 3: Jeg sammenligner halloweentraditioner i USA med mine egne traditioner.
Øvrige læringsmål	Øvrige læringsmål	
Sproglæringsstrategier mdt. (fase 4) Eleven kan udvise mod ved at deltage aktivt i sproglige aktiviteter.	Jeg kan sige <i>Tongue twisters</i> og læse digte højt med den rette udtale og intonation.	
Lytning (Fase 4) Eleven kan forstå formål med og væsentlige detaljer i fortællinger om konkrete, kendte emner.	Samtale (Fase 4) Jeg kan lytte efter og forstå specifik information – både indholdsmæssigt og sprogligt.	
Sproglæringsstrategier skr. (Fase 4) Eleven kan overføre sprog, indhold og struktur fra det mundtlige til det skriftlige arbejde.	Sproglæringsstrategier skr. (Fase 4) Jeg kan gøre brug af mit mundtlige ordforrådsarbejde, når jeg skal skrive en selvstændig fortælling inden for et specifikt tema.	

Kapitel 3: A trip to London

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Læringsmål 1	Læringsmål 1	Tegn på læring i forhold til læringsmål 1
Læsning (Fase 3) Eleven kan læse korte instruktioner og beskrivelser.	Læsning (Fase 3) Jeg kan læse et kort og finde vej ved hjælp af instruktioner.	Niveau 1: Jeg genkender flere ord i instruktionerne og kan finde vej ved at støtte mig til tegningen/kortet. Niveau 2: Jeg forstår instruktionerne rimelig godt og støtter mig kun en smule til tegningen/kortet. Niveau 3: Jeg forstår alle instruktionerne og finder nemt vej til flere forskellige steder.
Øvrige læringsmål	Øvrige læringsmål	
Præsentation (fase 4) Eleven kan med støtte kort tale om nære emner.	Præsentation (fase 4) Jeg kan fortælle om seværdigheder i London.	
Lytning (Fase 4) Eleven kan forstå formål med og væsentlige detaljer i fortællinger om konkrete, kendte emner.	Lytning (Fase 4) Jeg kan forstå, når personer taler sammen om at rejse, herunder transportmidler, tidspunkter, planlagte aktiviteter.	
Samtale (Fase 4) Eleven har viden om enkle fraser til at reagere på det sagte.	Samtale (Fase 4) Jeg kan bruge præpositioner, når jeg fortæller, hvor jeg skal hen eller har været, eller når jeg beskriver, hvor noget er placeret.	

Kapitel 4: Wild animals

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
Læringsmål 1	Læringsmål 1	Tegn på læring i forhold til læringsmål 1
Læsning (Fase 4) Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle, fortællende tekster/ Eleven har viden om billedstøtte og ordlister til læseforståelse.	Læsning (Fase 4) Jeg kan læse om og tilegne mig specifik viden om forskellige dyrearter.	Niveau 1: Jeg gætter på og genkender udvalgte ord om dyr og læser teksterne med stor støtte fra billeder og ordlister. Niveau 2: Jeg genkender de fleste ord om dyr og læser teksterne med lidt støtte fra billeder. Niveau 3: Jeg gætter automatisk på ord, jeg er i tvivl om, men læser ubesværet teksterne uden anden støtte.
Øvrige læringsmål	Øvrige læringsmål	
Tekst og medier (Fase 4) Eleven kan anvende enkle genrer på engelsk som kommunikation/ Eleven har viden om fortællinger og beskeder.	Tekst og medier (Fase 4) Jeg kan udtrykke min mening om dyr og skrive digte.	
Sprogligt fokus mdt. (Fase 4) Eleven kan anvende de hyppigst forekommende ord og fraser.	Sprogligt fokus mdt. (Fase 4) Jeg kan stille spørgsmål om truede dyrearter.	
Kommunikationsstrategier (Fase 4) Eleven kan anvende simple gættestrategier i forståelse af ukendt ordforråd.	Kommunikationsstrategier (Fase 4) Jeg kan tilgå nyt ordforråd i tekster ved blandt andet at gætte ud fra øvrig viden, erfaring og sprogkunderskaber.	

Kapitel 5: My passion

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Læringsmål 1	Læringsmål 1	Tegn på læring i forhold til læringsmål 1
Sproglæringsstrategier (Fase 4) Eleven kan udvise mod ved at deltage aktivt i sproglige aktiviteter.	Sproglæringsstrategier (Fase 4) Jeg kan lave en spørgeundersøgelse i klassen og fortælle andre om den.	Niveau 1: Jeg stiller mine klassekammerater spørgsmål ved at læse dem højt fra mit papir med noter. Niveau 2: Jeg stiller mine klassekammerater spørgsmål med en smule støtte til ordforråd fra mine noter. Niveau 3: Jeg stiller på sikker vis mine klassekammerater spørgsmål uden nogen form for støtte.
Øvrige læringsmål	Øvrige læringsmål	
Præsentation (fase 4) Eleven kan med støtte kort tale om nære emner.	Præsentation (fase 4) Jeg kan fortælle andre om et kendt museum.	
Skrivning (Fase 4) Eleven kan skrive enkle beretninger om egen hverdag.	Skrivning (Fase 4) Jeg kan skrive sammenhængende tekster om mine interesser.	
Sprogligt fokus skr. (Fase 4) Eleven har viden om enkle bøjningsformer af udsagnsord.	Jeg kan anvende verberne korrekt i udvidet præsens.	

Kapitel 6: Collectors

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Læringsmål 1	Læringsmål 1	Tegn på læring i forhold til læringsmål 1
Lytning (Fase 4) Eleven kan forstå formålet med og væsentlige detaljer i fortællinger om konkrete, kendte emner/Eleven har viden om nøgleord og fraser til hjælp for forståelsen.	Lytning (Fase 4) Jeg kan forstå, når personer fortæller om deres samlinger af ting.	Niveau 1: Jeg følger med i Jacks fortælling og forstår det overordnede indhold med stor støtte i tegninger og ordlister. Jeg lytter og læser flere gange. Niveau 2: Jeg genkender nemt fokusordene i Jacks fortælling og bruger dem konstruktivt til at forstå indholdet. Niveau 3: Jeg følger nemt med i Jacks fortælling og anvender gættestrategier, når der er ord jeg ikke forstår.
Øvrige læringsmål	Øvrige læringsmål	
Læsning (Fase 4) Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle, fortællende tekster og har viden om billedstøtte og ordlister til læseforståelse.	Læsning (Fase 4) Jeg kan læse og forstå oplysninger om opdagelsesrejsende.	
Sprogligt fokus skr. (Fase 4) Eleven kan anvende enkle nutids- og datidsformer/ Eleven har viden om enkle bøjningsformer af udsagnsord.	Sprogligt fokus skr. (Fase 4) Jeg kan anvende datid, når jeg taler og skriver.	

Kapitel 7: Save the oceans

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Læringsmål 1	Læringsmål 1	Tegn på læring i forhold til læringsmål 1
Samtale (Fase 4) Eleven kan deltage i enkle, spontane samtaler om nære emner/Eleven har viden om enkle fraser til at reagere på det sagte.	Samtale (Fase 4) Jeg kan udtrykke min mening om personer, som prøver at gøre en forskel.	Niveau 1: Jeg nævner et par ting om klimaaktivisme og bruger hver gang samme frase. Niveau 2: Jeg nævner flere ting om klimaaktivisme og lader mig inspirere af fraser fra bogens tekster. Niveau 3: Jeg fortæller frit om klimaaktivisme og varierer mine sætninger.
Øvrige læringsmål	Øvrige læringsmål	
Læsning (Fase 4) Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle, fortællende tekster/ Eleven har viden om billedstøtte og ordlister til læseforståelse.	Læsning (Fase 4) Jeg kan forstå og anvende ord om dyreliv i havet.	
Sprogligt fokus mundt. (Fase 4) Eleven kan anvende hyppigst forekommende ord og fraser.	Jeg kan skelne mellem <i>these</i> og <i>those</i> og ved, hvordan jeg anvender dem korrekt.	